

SCUOLA DELL'INFANZIA "SACRA FAMIGLIA"

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

| <i>DISCORSI E PAROLE</i> | |
|---|---|
| traguardi per lo sviluppo delle competenze <small>dalle indicazioni Nazionali</small> | <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> |
| obiettivi di apprendimento <small>dalle indicazioni Nazionali</small> | <p>Esprimersi in modo corretto.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Capacità di descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p>Formula frasi di senso compiuto.</p> |
| indicatori di valutazione <small>stabiliti dal Collegio Docenti</small> | <p><u>3 anni</u> Pronuncia correttamente il proprio nome, Esprimere i propri bisogni e necessità, Riconosce e sa pronunciare il nome dei compagni, Apprende e ripete le parole di un breve racconto, Sa raccontare brevi momenti di vita vissuta.</p> <p><u>4 anni</u> partecipa con interesse alle conversazioni di gruppo, sa leggere un'immagine e descriverne gli aspetti essenziali, riesce ad ordinare una breve storia in sequenza.</p> <p><u>5anni</u> Ascolta con attenzione e comprende i passaggi di un racconto, Sa raccontare un'esperienza vissuta, Pronuncia correttamente le parole, Racconta eventi personali e brevi storie, Formula frasi corrette, Interpreta spontaneamente la lingua scritta.</p> |

IL CORPO E IL MOVIMENTO

| | |
|--|--|
| <p>traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle indicazioni Nazionali</p> | <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri.</p> <p>Nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> |
| <p>obiettivi di apprendimento dalle indicazioni Nazionali</p> | <p>Prendere coscienza del proprio corpo sperimentando le proprie potenzialità e i propri limiti.</p> <p>Consolidare la propria autonomia ed affermarla attraverso la comunicazione corporea.</p> <p>Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio e comunicare con immaginazione e creatività.</p> |
| <p>indicatori di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti</p> | <p><u>3 anni</u> Sa riconoscere e denominare le varie parti del corpo che servono per odorare, ascoltare, vedere, assaggiare e toccare. Sa partecipare ai giochi motori con serenità.</p> <p><u>4 anni</u> Sa acquisire lo schema corporeo. Riconosce la lateralità della propria identità. Sa riprodurre la figura umana in modo completo.</p> <p><u>5 anni</u> Sa coordinare i movimenti della mano: piega, taglia, spezza. Sa rappresentare graficamente percorsi direzionali. Sa riconoscere globalmente il proprio corpo.</p> |

IL SE' E L'ALTRO

| | |
|--|---|
| <p>traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle indicazioni Nazionali</p> | <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> |
| <p>obiettivi di apprendimento dalle indicazioni Nazionali</p> | <p>Favorire lo sviluppo dell'identità del bambino affinché diventi consapevole del proprio corpo, delle qualità personali e delle relazioni che vive con i compagni e adulti.</p> <p>Superare la differenza verso la diversità, imparando a conoscere e a valorizzarle.</p> |

IL SE' E L'ALTRO

indicatori di valutazione

stabiliti dal Collegio Docenti

3 anni

Conosce e comprende le prime regole della vita quotidiana.
Accetta le regole poste dall'adulto.
Accetta di partecipare a semplici giochi rispettandone le regole.

4 anni

Esprime verbalmente i propri bisogni e stati d'animo.
Sa instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti.
Sa ascoltare e comprendere i bisogni dei compagni e li sa aiutare.

5 anni

Riconosce la propria identità.
Riconosce i propri sentimenti utilizzando il linguaggio grafico, pittorico e verbale.
Sa riconoscere le norme di comportamento e sa adottarle nei vari contesti.
Sa formulare soluzioni a piccoli problemi.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

traguardi per lo sviluppo delle competenze

dalle indicazioni Nazionali

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiale e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

obiettivi di apprendimento

dalle indicazioni Nazionali

Manipola i materiali e li esplora con curiosità.
Utilizza nuove tecniche espressive.
Partecipa alla preparazione di momenti di festa all'interno della scuola.
Riconosce i primi alfabeti musicali utilizzando correttamente utensili e materiali.

indicatori di valutazione

stabiliti dal Collegio Docenti

3 anni

Accetta di sporcarsi le mani con i materiali.
Partecipa alla preparazione di decorazioni.
Esprime la propria creatività.
Riconosce i colori primari.

4 anni

Acquisisce abilità di base per la gestione di strumenti scolastici.
Sperimenta nuove tecniche.
Segue le drammatizzazioni dei compagni.
Rispetta le consegne.
Sperimenta i miscugli per ottenere i colori derivati.

5anni

Migliora la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.
Partecipa alle drammatizzazioni e alla realizzazione di decorazioni.
Utilizza correttamente gli strumenti.
Riconosce ed usa i colori per le attività proposte.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

traguardi per lo sviluppo delle competenze

dalle indicazioni Nazionali

Il bambino formula ipotesi e cerca spiegazioni anche nel confronto con i compagni e con l'insegnante.
Sa osservare le cose utilizzando i cinque sensi e coglie la dimensione temporale dei fenomeni ed esperienza vissuta.
Riesce a collocare nel tempo le azioni giornaliere, utilizzando correttamente prima e dopo, destra e sinistra, avanti e indietro, sopra e sotto.
Denomina correttamente i fenomeni atmosferici e verbalizza con correttezza gli aspetti della natura del ciclo stagionale.
Sa distinguere gli animali e le piante di cui comprende i mutamenti della crescita.
Osserva con attenzione il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

obiettivi di apprendimento

dalle indicazioni Nazionali

Imparare a raccontare, narrare, descrivere situazione ed esperienze vissute, utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
Cura e amore per gli ambienti naturali, impegno attivo per la loro salvaguardia.
Rispetto per tutti gli esseri viventi e interesse per le loro condizioni di vita.
Imparare gradualmente i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare ed interpretare la realtà.

indicatori di valutazione

stabiliti dal Collegio Docenti

3 anni

Partecipa alla conversazione di un piccolo gruppo.
Distingue cose da animali.
Usa i sensi per ricavare informazioni.
Osserva con curiosità materiale, situazioni e fenomeni.
Conoscenza e sperimenta attraverso il proprio corpo.
Manipola materiali diversi.

4 anni

E' interessato alla scoperta e all'esplorazione degli oggetti e dei fenomeni del mondo circostante.
Riesce a raccontare un evento o un'esperienza.
Ha la capacità di organizzare le proprie conoscenze.
Coglie le relazioni fra gli oggetti e la dimensione degli eventi delle esperienze fatte.
Sviluppa le capacità di orientamento spazio- temporale.
Scandisce il fenomeno in piccole sequenze.
Coglie la dimensione temporale di una sua esperienza.

5anni

Mette in sequenza temporale eventi e storie.
Coglie uguaglianze, differenze, relazioni.
Apprezza e rispetta l'ambiente naturale.
Interagisce nel gruppo e lavora condividendo materiale e strategie.
Distingue e definisce correttamente animali.
Conosce attraverso i sensi le caratteristiche di un fenomeno naturale.