



PREMESSA

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il presente Piano, adottato per l'a.s.2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata*, che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare *apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo*.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

Le istituzioni scolastiche avviano una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, qualora il quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche sia mutato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito, in funzione delle risorse della scuola, degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

DIDATTICA

"La didattica ha due significati. Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, dall'altro di perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento" anche in caso di necessario lock down.

Come riportato nello stralcio della Circolare Ministeriale, le Scuole sono invitate a svolgere un duplice compito: quello educativo e quello didattico.

Le attività che la Scuola "San Vincenzo" mette in atto cercano di valorizzare la relazione docente-alunno nell'ottica di rendere la DDI proficua per la crescita di ciascuno e per sostenere i bisogni e le esigenze dei singoli alunni. C'è la completa disponibilità da parte di tutto il Collegio Docenti di accompagnare gli alunni in questo difficile momento, cercando di sostenerli ed aiutarli a rispondere alle domande di senso che tale situazione ci sta ponendo davanti, consapevoli che ogni docente può essere un punto di riferimento per ciascuno di essi. Tutto questo non dimenticando l'importanza del rapporto tra i singoli docenti che si ricavano spazi virtuali settimanali per decidere insieme, progettare



e sostenersi a vicenda nel difficile compito educativo a cui sono chiamati. Ma nulla di tutto questo sarebbe possibile se non venisse coltivato il rapporto scuola-famiglia, che si cerca di valorizzare attraverso le figure dei rappresentanti oltre che a contatti diretti con le singole famiglie per qualsiasi problematica individuale.

Per quanto riguarda il percorso di apprendimento, tutti i docenti lavorano per riuscire ad arrivare a ciascun alunno, nonostante tutti i limiti dell'attività a distanza, mettendo in pratica e testando varie metodologie di lavoro al fine di stimolare gli alunni all'apprendimento delle varie materie.

Sarà data particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete, compreso il cyberbullismo, attraverso il programma di educazione civica previsto in partenza da quest'anno scolastico.

La scelta fatta dalla Scuola è quella di coinvolgere tutti i docenti che, con la specificità delle loro materie, possono trasmettere i loro saperi ed arrivare alle sensibilità di tutti gli alunni, anche quelli con bisogni educativi speciali. Inoltre, tutti i docenti lavorano alla formazione personale partecipando a corsi di aggiornamento in modalità blended.

L'attivazione della DAD a causa di una quarantena sia per docenti che per alunni verrà decisa vagliando la singola situazione in funzione delle indicazioni che darà l'ASL dopo aver valutato la sintomatologia presentata dai vari soggetti coinvolti nella quarantena.

MODALITÀ DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORARIO

In riferimento al quadro normativo, al DMI del 26/06/2020 n. 39 la scuola si impegna ad assicurare un orario di almeno 15 ore settimanali in caso di lock down.

Le lezioni on line sono da svolgersi nella fascia mattutina, salvo diverse esigenze che vengono concordate con gli alunni e le famiglie, per un impegno minimo di tre ore al giorno con una pausa di dieci minuti tra una lezione e l'altra. Spesso, soprattutto nelle classi numerose, per non togliere tempo alle lezioni mattutine, gli insegnanti possono organizzare le interrogazioni o eventuali approfondimenti per particolari bisogni, in orario pomeridiano.

STRUMENTI

Registro elettronico

Per registrare la presenza degli alunni a lezione si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire dell'ambiente giuridico in presenza.

Piattaforme

Zoom.

La piattaforma Zoom è utilizzata dall'Istituto per la Didattica a Distanza in modalità sincrona.

We school.

La piattaforma *We school* permette funzioni e apprendimenti in modalità asincrona facilitando l'interazione tra i docenti e gli studenti e rispettando i tempi di apprendimento di ognuno.



METODOLOGIE

- Didattica breve
- Classe capovolta
- Apprendimento cooperativo
- Mastery learning
- Compiti di realtà

BES

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La Didattica Digitale Integrata permette la continuità del processo di inclusione. La scuola dedica, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. I docenti di classe adottano strategie inclusive per tutti i propri studenti, calibrandole in modo opportuno e verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

VALUTAZIONE

Il tema della valutazione è molto vicino alla sensibilità della Scuola "San Vincenzo" perché in ambito educativo è un passaggio fondamentale che aiuta a valorizzare ciascun alunno e ad aiutarlo a crescere nel suo percorso formativo e di responsabilità di fronte alle richieste che vengono fatte da ciascun docente.

Anche la nota ministeriale richiama i docenti alla valutazione, come competenza propria del loro profilo professionale ma allo stesso tempo richiama anche il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune all'interno dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti.

Nel caso di modalità esclusivamente in didattica a distanza, la valutazione avverrà attraverso:

- Interrogazioni on line
- Valutazione di compiti assegnati a casa
- Test a tempo preparati dal docente
- Relazioni/ricerche di approfondimento e presentazioni in formato digitale

Tutte le valutazioni, comprensive di eventuali elementi descrittivi espressi in forma discorsiva, vengono riportati sul registro elettronico. Verranno utilizzate le griglie di valutazione per la didattica a distanza approvata dal Collegio Docenti (allegati 1 e 2). I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di archivarli all'interno di spazi virtuali appositi previsti dall'istituzione scolastica.

Al fine della valutazione del comportamento viene monitorata anche la frequenza delle presenze durante le lezioni in streaming tenendo conto di eventuali problematiche di collegamento che dovranno essere comunicate all'insegnante. Viene valutata la regolarità e il rispetto delle scadenze, la partecipazione e il comportamento durante la lezione, l'impegno, la cura e la puntualità nella consegna degli elaborati (allegato 1).



RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto San Vincenzo si impegna ad assicurare tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie attraverso posta elettronica e incontri su piattaforme digitali. Anche i colloqui scuola-famiglia si svolgeranno via Zoom previo appuntamento.

REGOLAMENTO

Modalità restituzione consegne

Ogni alunno deve avere una mail personale con il proprio cognome e nome creando sotto la supervisione dei genitori, un account gmail (cognome.nome@gmail.com) per poter utilizzare gli strumenti e le piattaforme Google. È consigliato avere una stampante per stampare schede aggiuntive inviate dagli insegnanti da inserire nei porta-listini o sui quaderni.

I compiti assegnati devono essere inviati nelle seguenti modalità:

- ✓ Le foto vanno inviate in formato jpeg (se singola foto) o in formato pdf in un unico file (se più di una foto).
- ✓ I files di testo devono utilizzare il programma open source gratuito Open Office che crea file in formato .odt
- ✓ Tutti i files devono essere salvati con cognome e nome e classe senza spazi vuoti (es rossimario2A).
- ✓ I files vanno inviati entro i termini stabiliti dai singoli insegnanti, termini che verranno segnati sul registro elettronico nei compiti settimanali.

Comportamento in modalità online sincrona

Durante le lezioni online gli alunni sono tenuti a rispettare i seguenti comportamenti:

1. la videocamera deve essere sempre accesa con il profilo utente di base (no sfondi);
2. mantenere il microfono spento, salvo diversa indicazione dell'insegnante;
3. la chat della piattaforma di Zoom viene utilizzata solo dall'insegnante salvo diverse indicazioni fornite dall'insegnante durante la lezione;
4. durante le lezioni si richiede di essere in un luogo adeguato, il più possibile tranquillo, senza interferenze esterne;
5. non è consentito l'uso del cellulare;
6. è vietato registrare le lezioni;
7. è vietato fare "segni" o "scritte" sulla lavagna interattiva senza l'autorizzazione dell'insegnante;
8. collegarsi puntuali alla lezione;
9. in caso di impossibilità di collegamento, l'alunno è tenuto ad avvisare tempestivamente l'insegnante tramite mail, avendo cura di informarsi dai compagni sugli argomenti svolti;
10. non condividere i link dei collegamenti con persone estranee alla classe;
11. le verifiche orali e scritte ed i compiti assegnati a casa sono e devono essere un lavoro personale.

Qualora tali comportamenti non venissero rispettati il docente provvederà a sanzionare l'alunno con una nota sul registro di classe.